

2021/22

Programmazione annuale

scuola primaria

CLASSE 2^a



MELITO DI NAPOLI | via delle Costellazioni, 69 - 80017



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



Programmazione classe 2^a

Sommario

IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE	2
ITALIANO	4
INGLESE	8
MATEMATICA	10
SCIENZE	12
TECNOLOGIA	13
STORIA	14
GEOGRAFIA	15
ARTE ed IMMAGINE	15
MUSICA	16
EDUCAZIONE CIVICA	17
CITTADINANZA DIGITALE	18
TUTTI I CURRICOLI	19
EDUCAZIONE FISICA	20
TUTTI I CURRICOLI	21



IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

Il nuovo sistema educativo si impernia sulle **competenze** perché solo un percorso adeguato che aiuti i bambini e i ragazzi a giungere a padroneggiarle può garantire loro un futuro da adulti consapevoli, in grado di affrontare il mondo sempre più complesso che li attende.

Le competenze possono assicurare ai giovani un apprendimento duraturo: imparare a Comunicare nella madrelingua e in quelle straniere, ragionare in modo matematico, applicare il metodo scientifico in attività quotidiane, sfruttare criticamente le potenzialità delle nuove tecnologie collaborare con gli altri per un progetto comune; tutto questo e altro ancora porterà ciascun individuo a essere un cittadino consapevole del proprio sé e della realtà che lo circonda. Le competenze, quindi, non sono solo un insieme di conoscenze e abilità, ma una caratteristica che ognuno acquisisce con i propri tempi e modalità, che porta a tradurre autonomamente in atti e scelte il bagaglio di saperi e abilità.

I più recenti documenti ministeriali hanno accolto una definizione di competenza che proviene dal **Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (2009)**. La competenza è quindi la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale".

Le competenze non sono un obiettivo puramente cognitivo, che può essere raggiunto con didattiche trasmissive, ma implicano che la scuola ponga le basi di un **percorso formativo duraturo**.

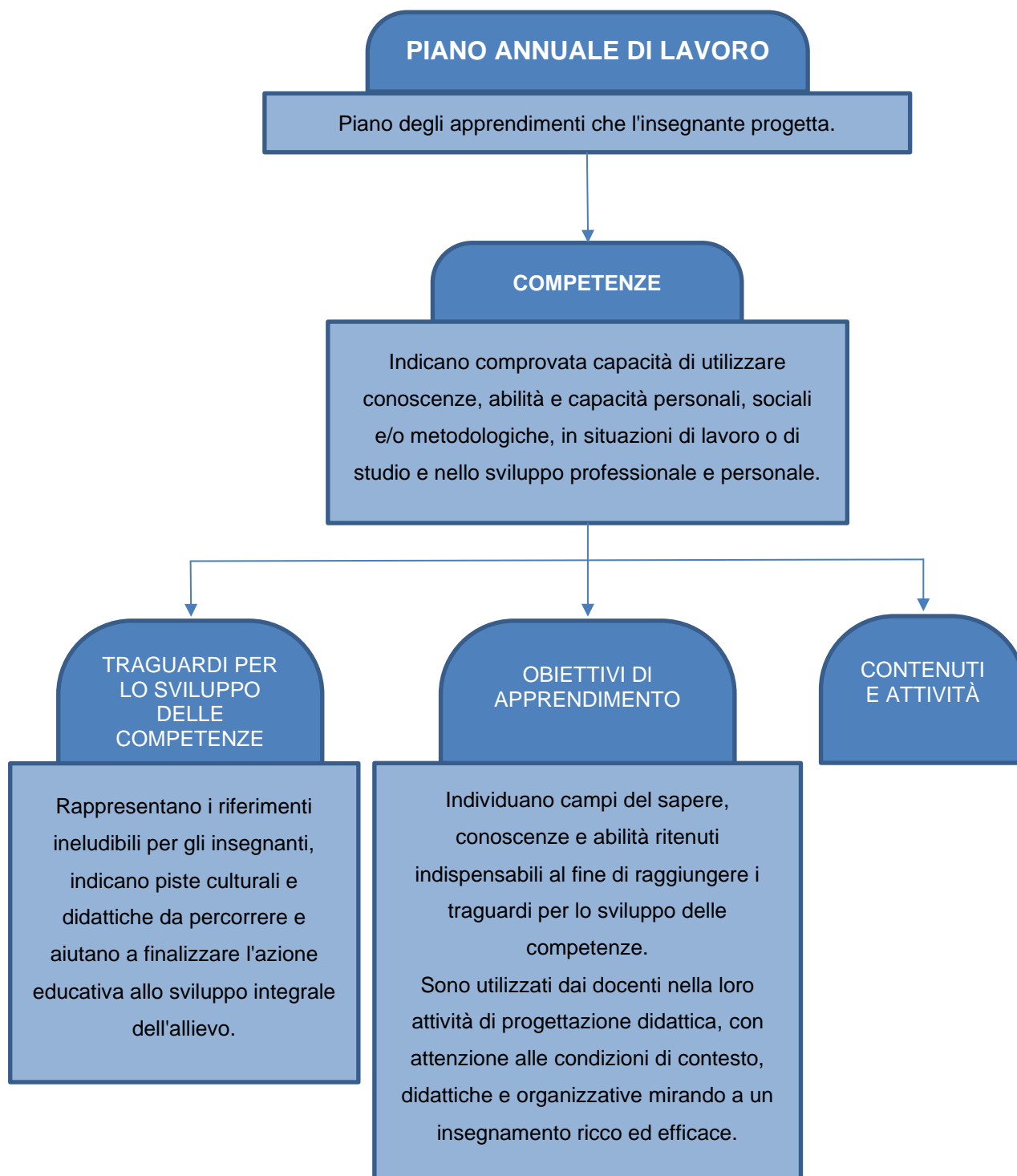
Per questo gli insegnanti, come si legge nelle nuove Indicazioni, dovrebbero fornire "**le chiavi per apprendere ad apprendere**, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti".

Partendo da tali presupposti, la progettazione del piano annuale che qui si propone:

- è conforme alle ultime Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
 - si propone come uno strumento di grande utilità per gli insegnanti;
 - tiene conto degli apporti della riflessione pedagogica più aggiornata;
- avanza proposte innovative suggerite dalla solida esperienza di insegnamento degli autori.



Eccone in sintesi la struttura:





Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
<p><i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</i>

ITALIANO

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (*comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta*) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo e conversazione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Ascoltare semplici testi narrativi, anche facenti parte della letteratura per l'infanzia, mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli rispondendo a semplici domande. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico. • Ricostruire verbalmente un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Messaggi orali • Consegne orali • Conversazioni e discussioni guidate • Letture dell'insegnante: <i>In biblioteca con...</i> • Riflessioni personali e collettive <p>RUBRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • In biblioteca con... • Ascolta la storia • Osserva l'immagine e rispondi • Insieme per stare bene • GiocAmici • Penso e racconto • Insieme per stare bene



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, e formula su di essi giudizi personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione). • Comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Comprendere testi di diverso tipo, continui e non continui, in vista di scopi pratici. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale e individuando le informazioni esplicite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di immagini • Riordino di immagini • Lettura analitica di: <ul style="list-style-type: none"> – vocali – consonanti – sillabe dirette e inverse – parole – frasi – sequenze di frasi – testi • Comprensione della lettura attraverso: corrispondenza testo-immagine, riordino di sequenze, completamento di frasi, risposte a domande a scelta multipla e aperte. <p>RUBRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggo e capisco • GiocAmici • Storie da leggere insieme • Leggere è facile: passaggio stampatello maiuscolo-minuscolo



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregrafismi • Linee e forme di diverso tipo • Segni grafici semplici e complessi • Percorsi e tracciati • Riproduzione del grafema attraverso il gesto grafico • Suoni iniziali, intermedi e finali • Vocali e consonanti • Corrispondenza fonema-grafema • Sillabe dirette e inverse • Lettere straniere • Completamento di parole • Scrittura corretta di parole • Completamento di frasi • Scrittura autonoma di parole e frasi di senso compiuto • Scrittura autonoma di frasi strutturate in brevi testi legati al proprio vissuto • Le diverse grafie <p>RUBRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penso e scrivo
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<ul style="list-style-type: none"> • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze scolastiche • Scambi comunicativi (conversazioni e discussioni) • Letture • Utilizzo appropriato delle parole acquisite <p>RUBRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parole nuove



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none">• Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.• È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).• • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logicosintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	<ul style="list-style-type: none">• Alfabeto• Suoni dolci e duri di C e G• Gruppi fonemati CU / QU / CQU• Digrammi SC, GN• Trigramma GLI• Suoni simili• Gruppi consonantici complessi• Doppie• Divisione in sillabe• Accento• Apostrofo• E / È• C'è / ci sono / c'era / c'erano• Ho / hai / ha / hanno• Nomi• Articoli• Aggettivi• Verbi• Frase• Segni di punteggiatura (punto e virgola)



INGLESE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e usa formule di saluto, di cortesia e augurali • Ascolta e identifica i numeri fino a 20 • Utilizza semplici frasi per parlare di sé e di ambienti conosciuti • Ascolta e identifica i colori • Ascolta e identifica oggetti scolastici • Ascolta e identifica le stagioni • Ascolta e identifica le stanze di una casa • Ascolta e identifica i componenti della famiglia. • Ascolta e identifica i capi d'abbigliamento • Ascolta e identifica parti del viso e del corpo • Ascolta e identifica cibi e bevande • Ascolta e identifica azioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi con il proprio nome. • Chiedere il nome altrui. • Conoscere i colori. • Nominare e usare i numeri fino a 20. • Nominare gli elementi del materiale scolastico. • Riconoscere e nominare gli arredi dell'aula. • Riconoscere i nomi degli animali. • Descrivere oggetti e persone usando alcuni aggettivi. • Dare semplici istruzioni per indossare e togliere capi di abbigliamento. • Riconoscere le stagioni. • Porre domande sull'aspetto fisico e rispondere • Ascoltare e comprendere una semplice storia. • Ascoltare e comprendere la domanda What's this? • Ascoltare e comprendere la domanda Is it a...? • Ascoltare e comprendere la risposta breve No, it isn't. • Ascoltare e comprendere le frasi in cui si usano le preposizioni in/on per indicare la posizione • Ascoltare e comprendere la differenza tra He's e She's 	<ul style="list-style-type: none"> • Saluti e presentazioni • Alcune semplici istruzioni • Numeri e colori • Animali domestici e selvatici • Giocattoli • Famiglia • Oggetti scolastici • Capi d'abbigliamento • Alcuni cibi • Festività



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none">• Coglie parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.• Riconosce parole con il supporto di immagini.	<ul style="list-style-type: none">• Associare espressioni orali ad espressioni scritte.• Comprendere il significato di parole ed espressioni lette.• Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.	<ul style="list-style-type: none">• Saluti e presentazioni• Alcune semplici istruzioni• Numeri e colori• Animali domestici e selvatici• Giocattoli• Famiglia• Oggetti scolastici• Capi d'abbigliamento• Alcuni cibi• Festività <p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riproduzione di suoni e ritmi della L2

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none">• Scrive parole attinenti alle attività svolte in classe.	<ul style="list-style-type: none">• Copiare semplici parole.• Completare parole note.• Scrivere parole corrispondenti ad immagini.• Associare l'immagine alla parola	<ul style="list-style-type: none">• Saluti e presentazioni• Alcune semplici istruzioni• Numeri e colori• Animali domestici e selvatici• Giocattoli• Famiglia• Oggetti scolastici• Capi d'abbigliamento• Alcuni cibi• Festività <p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Riproduzione di suoni e ritmi della L2



Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> • <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>

MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (*pensiero logico e spaziale*) e di presentazione (*formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni*).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
NUMERI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. • Conoscere l'ordinalità dei numeri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Corrispondenze tra simbolo e quantità • Giochi logici • Uso dell'abaco, della linea dei numeri, delle mani



	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	<ul style="list-style-type: none"> Simboli $<$, $>$, $=$ e confronto numerico Addizioni e sottrazioni entro il 20 sulla linea di numeri, in tabella Lettura e comprensione di situazioni problematiche
--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). Riconoscere e denominare figure geometriche. Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscimento di posizioni nello spazio vissuto e in quello grafico Solidi e figure piane Individuazione e riconoscimento di coordinate Lettura ed esecuzione di percorsi Uso del codice freccia-numero
RELAZIONI, DATI E PREVISION		
<ul style="list-style-type: none"> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Comprendere e risolvere situazioni problematiche. Individuare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) misurabili e compiere confronti. Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. 	<ul style="list-style-type: none"> Giochi di classificazione con materiale strutturato e non Riflessione e verbalizzazione dei criteri adottati di classificazione adottati Confronti e seriazioni Riconoscimento e uso di monete e banconote La lunghezza, la capacità e il peso Raccolta di dati Lettura di grafici



SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • L'alunno ha struttura del proprio corpo nei suoi diversi organi e ne riconosce il funzionamento. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. 	<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i materiali di semplici oggetti. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti (di, notte, sole, stagioni, nuvole, pioggia ecc). <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per esplorare la realtà circostante. • Riconoscere organismi viventi e non viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • I cinque sensi • Viventi e non viventi • Struttura e ambienti di vita degli animali • Struttura e ambienti di vita delle piante • I materiali



TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	<p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali.	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Disegni geometrici• Osservare oggetti visti da diversi punti di vista• Materiali• Acqua• Mappe e tabelle



Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</i>

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. • Individua fatti, successioni e contemporaneità. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. 	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Intuire la differenza tra tempo circolare e tempo lineare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parole del tempo • Ordine dei fatti • Contemporaneità • Scorrere del tempo • Durata delle azioni • Giorno, settimana, anno, mesi, stagioni • Data • Linea del tempo



GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio circostante e utilizza punti topologici. 	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tracciare percorsi e interpretare piante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire lo spazio: davanti / dietro; sopra / sotto; dentro / fuori; davanti / dietro / in mezzo; destra / sinistra • Funzioni degli oggetti • Funzioni degli spazi • Percorsi • La mappa

ARTE ed IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini. 	<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini. <p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminazione dei colori • Riproduzione di tracciati con differenti tipi di linee • Ritmi di forme e colori • Lettura di immagini e illustrazioni • Analisi di sequenze di immagini • Produzione di disegni • Realizzazione di produzioni grafico-pittoriche con tecniche e materiali diversi <p>RUBRICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arte in gioco • In biblioteca con...



MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none">• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	<ul style="list-style-type: none">• Usare la voce per creare e improvvisare fatti sonori applicando diversi parametri del suono.• Rappresentare gli elementi di sequenze musicali attraverso sistemi simbolici non convenzionali.	<ul style="list-style-type: none">• Giochi sonori• Ritmi• Suoni e rumori ambientali



Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) e Linee guida del decreto ministeriale n. 35 (22 giugno 2020)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre

EDUCAZIONE CIVICA

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	
Obiettivi di apprendimento (Linee guida del decreto del 22 giugno 2020)	ATTIVITÀ E CONTENUTI DEL PROGETTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. 	<p>VOLUMI DI CLASSE 1a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla diversità sociale e culturale • Educazione alla parità di genere • Educazione a una cultura di pace e non violenza <p>QUADERNO DI EDUCAZIONE CIVICA (pagine di classe 1a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza di sé e del proprio ruolo in diversi contesti sociali • Conoscenza e rispetto delle regole di convivenza negli ambienti frequentati
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
obiettivi di apprendimento (Linee guida del decreto del 20 giugno 2020)	ATTIVITÀ E CONTENUTI DEL PROGETTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare. 	<p>VOLUMI DI CLASSE 1a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute • Educazione ambientale <p>QUADERNO DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei principi fondamentali del proprio benessere, cura e rispetto del proprio corpo • Consapevolezza dell'importanza del rispetto degli altri, degli ambienti e della natura



CITTADINANZA DIGITALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
obiettivi di apprendimento (Linee guida del decreto del 20 giugno 2020)	ATTIVITÀ E CONTENUTI DEL PROGETTO
<ul style="list-style-type: none">• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.• Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	<p>VOLUMI DI CLASSE 1a</p> <ul style="list-style-type: none">• Coding.• Educazione alla visione di semplici video educativi• Educazione all'utilizzo di App ludico-didattiche <p>QUADERNO DI EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali device e avvio al loro utilizzo• Capacità di distinguere la propria identità digitale e quella reale



Competenza chiave europea	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</i>

TUTTI I CURRICOLI

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	
Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	Attività e contenuti del progetto
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. • Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole e i comportamenti corretti • Educazione alla salute • Educazione alla convivenza civile • Educazione all'affettività • Il lavoro di gruppo • Discussioni con i compagni • Attività



EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare / afferrare / lanciare ecc). <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. <p><i>Salute e benessere, prevenzione sicurezza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Indicatori spaziali Posture ed equilibrio Imitazione di movimenti Giochi collettivi Discussioni di gruppo Percorso di attività espressive vocali e corporee: attività



Competenza chiave europea	COMPETENZA IMPRENDITORIALE
<p><i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i></p>	<p>• Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>

TUTTI I CURRICOLI

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (<i>Indicazioni nazionali 2012</i>)	Attività e contenuti del progetto
<ul style="list-style-type: none"> • Dimostra originalità e spirito di iniziativa. • Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie opinioni in classe • Argomentare • Formulare proposte • Svolgere il lavoro in autonomia o in gruppo • Sostenere discussioni con i compagni • Laboratori