

2021/22

Programmazione annuale

scuola primaria

CLASSE 4°

ANTONIO
GALIERO



MELITO DI NAPOLI | via delle Costellazioni, 69 - 80017



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



Programmazione classe 4^a

Sommario

IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE	2
ITALIANO	4
INGLESE	10
MATEMATICA	13
SCIENZE	16
TECNOLOGIA	17
STORIA	18
GEOGRAFIA	19
CITTADINANZA e COSTITUZIONE	19
MUSICA	21
ARTE E IMMAGINE	22



IL PIANO ANNUALE PER COMPETENZE

Il nuovo sistema educativo si impernia sulle **competenze** perché solo un percorso adeguato che aiuti i bambini e i ragazzi a giungere a padroneggiarle può garantire loro un futuro da adulti consapevoli, in grado di affrontare il mondo sempre più complesso che li attende.

Le competenze possono assicurare ai giovani un apprendimento duraturo: imparare a Comunicare nella madrelingua e in quelle straniere, ragionare in modo matematico, applicare il metodo scientifico in attività quotidiane, sfruttare criticamente le potenzialità delle nuove tecnologie collaborare con gli altri per un progetto comune; tutto questo e altro ancora porterà ciascun individuo a essere un cittadino consapevole del proprio sé e della realtà che lo circonda. Le competenze, quindi, non sono solo un insieme di conoscenze e abilità, ma una caratteristica che ognuno acquisisce con i propri tempi e modalità, che porta a tradurre autonomamente in atti e scelte il bagaglio di saperi e abilità.

I più recenti documenti ministeriali hanno accolto una definizione di competenza che proviene dal **Quadro Europeo delle Qualifiche per l'Apprendimento Permanente (2009)**. La competenza è quindi la "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale".

Le competenze non sono un obiettivo puramente cognitivo, che può essere raggiunto con didattiche trasmissive, ma implicano che la scuola ponga le basi di un **percorso formativo duraturo**.

Per questo gli insegnanti, come si legge nelle nuove Indicazioni, dovrebbero fornire "**le chiavi per apprendere ad apprendere**, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti".

Partendo da tali presupposti, la progettazione del piano annuale che qui si propone:

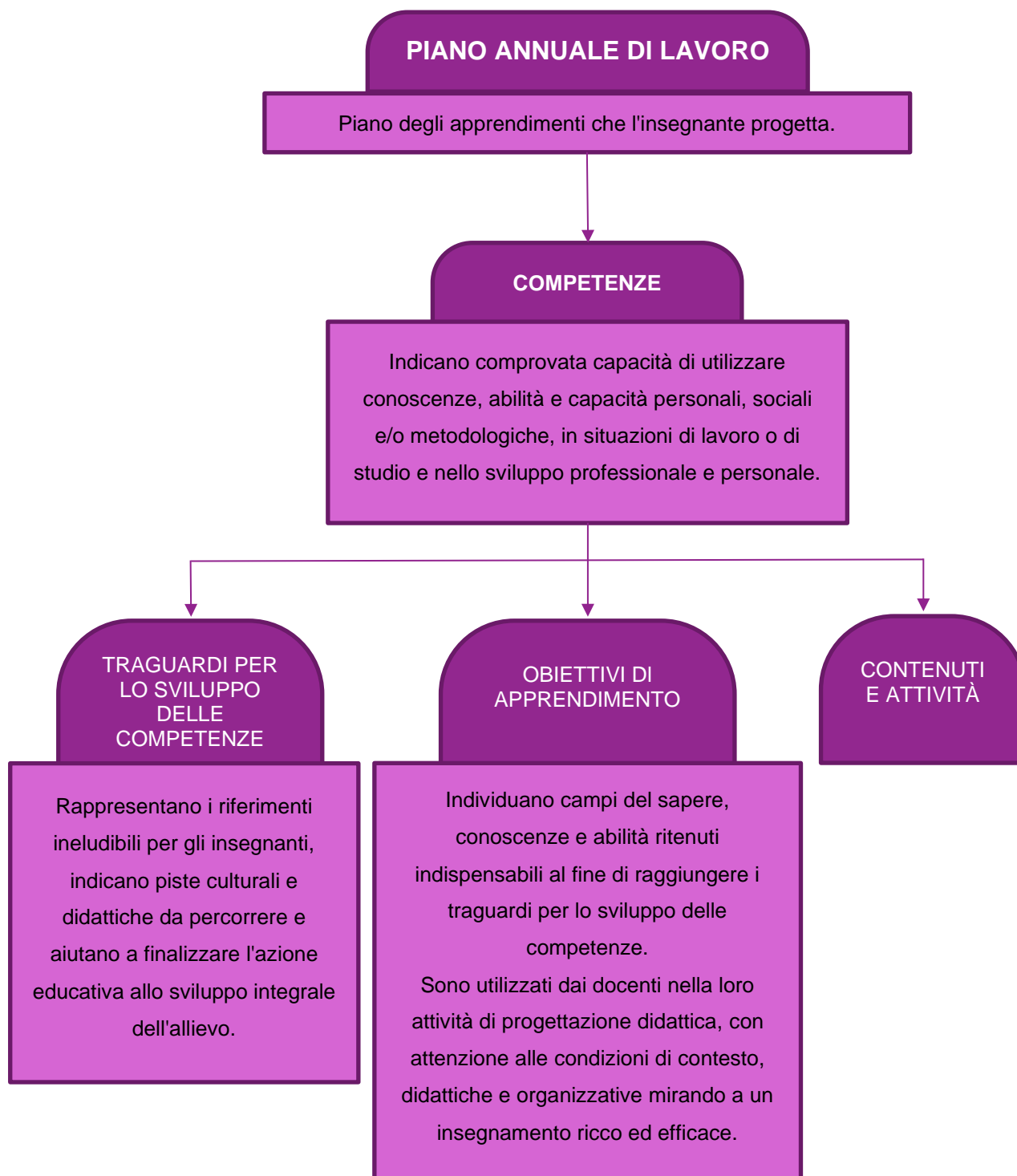
- è conforme alle ultime Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;

- si propone come uno strumento di grande utilità per gli insegnanti;
- tiene conto degli apporti della riflessione pedagogica più aggiornata;

avanza proposte innovative suggerite dalla solida esperienza di insegnamento degli autori.



Eccone in sintesi la struttura:





Competenza chiave europea	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)	<ul style="list-style-type: none"> Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

ITALIANO

La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti pensieri, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche richiedendo i necessari approfondimenti. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta rispettando i turni di parola, dimostrando di comprendere il tema del discorso e formulando domande e risposte di chiarimento. Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione personale. Interagire negli scambi comunicativi organizzando gli 	<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e comprensione di conversazioni, discussioni, esposizioni, lezioni, testi ascoltati o letti in classe. Ascolto e produzione di messaggi verbali per scopi diversi. Esposizione di opinioni personali e stati d'animo e confronto con quelli altrui. racconti personali racconti d'invenzione testi narrativi testi descrittivi testi poetici testi informativi Le regole della comunicazione



	<p>interventi in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi</p> <ul style="list-style-type: none">• Condividere pensieri, sensazioni e stati d'animo.• Comprendere e riferire temi e informazioni essenziali di testi informativi di vario tipo.	
--	--	--



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. • Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo. • Impiegare tecniche di lettura silenziosa. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Ricercare informazioni in testi continui e non continui (liste, moduli, orari, grafici, mappe, immagini ecc.) per scopi pratici o conoscitivi. • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. • Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più evidenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura, caratteristiche ed elementi dei generi e delle tipologie testuali affrontate. • Sintesi delle principali caratteristiche di generi e tipologie. • Riflessione e lettura condivisa. • Domande per l'analisi e la comprensione del testo. • Scoprire o ricavare dal contesto il significato di parole/espressioni nuove. • Confronto tra due testi per rilevarne le caratteristiche e sviluppare capacità critiche. • Completamento di mappe concettuali sui generi e le tipologie testuali affrontate. <p>LETTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ripasso delle caratteristiche strutturali dei seguenti testi: narrativo realistico e fantastico, descrittivo, poetico, informativo. • Il racconto realistico, La lettera, Il diario, Il mito e la leggenda, Il racconto d'avventura, Il testo descrittivo, Il testo poetico, Il testo informativo, Il testo regolativo.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. • Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo). • Scrivere semplici testi regolativi. • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposte e stimoli per la produzione scritta individuale. • Tecniche per la sintesi del testo. • Verifica della competenza di scrittura individuale. • La produzione del testo: <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee. • Selezionare e ordinare le idee. • Scrivere il testo. • Rivedere il testo. • Proposte per la produzione e la rielaborazione di racconti realistici, racconti d'avventura, testi descrittivi, testi poetici, testi informativi, testi regolativi. • Cosa significa riassumere, significato generale del testo, sequenze e informazioni essenziali, uso dei connettivi logici, la punteggiatura, eliminare i dialoghi, riassumere in terza persona.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad altro uso). ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. ● Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire o ricavare dal contesto il significato di parole/espressioni nuove. ● Attività mirate per l'arricchimento del patrimonio lessicale. ● Selezione e utilizzo di un lessico adeguato alla situazione comunicativa, ai destinatari e allo scopo. ● Utilizzo del dizionario. ● Vocabolo di base (fondamentali e di alto uso). ● Linguaggi specifici delle discipline. ● Sinonimi, contrari, prefissi. ● Linguaggio figurato
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA		
<ul style="list-style-type: none"> ● Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ● Acquisisce consapevolezza che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ● Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). ● Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ● Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). ● Conoscere le convenzioni ortografiche e servirsi di questa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esercizi di completamento, riconoscimento e confronto. ● Produzione scritta. ● Giochi enigmistici. ● Le principali regole ortografiche. ● La divisione in sillabe. ● L'accento e l'apostrofo. ● La punteggiatura. ● Il discorso diretto e indiretto. ● Il dizionario e l'ordine alfabetico. ● La struttura e la formazione delle parole. ● I sinonimi, i contrari, gli omonimi. ● L'articolo. ● Il nome. ● L'aggettivo.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
	conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	<ul style="list-style-type: none">• Il pronome.• Il verbo.• L'avverbio.• La preposizione.• La congiunzione.• L'esclamazione.• La frase.• Il soggetto e il predicato.• Il complemento oggetto e i complementi indiretti.



INGLESE

La comunicazione nelle lingue straniere condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ASCOLTO E PARLATO		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; • Ascolta e comprende brevi dialoghi; • Ascolta e comprende testi su argomenti familiari; • Ascolta storie e ne comprende il senso; • Interagisce nel gioco e nelle attività in classe; • Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi d'informazioni; • Descrive persone, luoghi e oggetti familiari; • Ascolta e identifica i componenti della famiglia. • Ascolta e comprende frasi per identificare le persone. • Ascoltare e identificare le materie scolastiche e i giorni della settimana. • Ascoltare e identificare parole per descrivere l'aspetto fisico. • Ascoltare e identificare cibi e bevande. • Ascoltare e identificare parole per gli animali e le loro caratteristiche. • Ascoltare e comprendere parole relative a città e cittadine britanniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i numeri fino a 100. • Capire quando si usano <i>This is...</i> e <i>That's</i>. • Nominare e identificare i mesi dell'anno. • Identificare i mobili della casa. Individuare e descrivere alcuni animali. • Individuare le parti del viso e del corpo. • Identificare i nomi degli indumenti. • Utilizzare espressioni linguistiche sul tempo atmosferico. • Identificare il nome delle stagioni. • Descrivere le azioni che si svolgono abitualmente. • Chiedere e dire l'ora. • Identificare alcuni cibi e bevande. 	<p>Capi di abbigliamento invernali ed estivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le preposizioni • Gli aggettivi possessivi • Le stagioni e i mesi dell'anno • Azioni di routine quotidiane • Alcuni cibi • Festività



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere parole relative a città e cittadine britanniche. • Ascoltare e identificare mesi dell'anno. • Ascoltare e identificare parole relative alle tradizioni natalizie. • Ascoltare e identificare parole relative alle tradizioni pasquali. 		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
LETTURA		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere messaggi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dalla lettura di un brano. • Ricostruire la sequenzialità narrativa attraverso immagini. • Leggere e comprendere dialoghi e frasi concernenti il lessico presentato. • Leggere e confrontare aspetti di civiltà diverse. 	<p>GRAMMAR ZONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali / articoli • Aggettivi • Simple Present • Verbi Essere (Be) • Avere (Have got) • Frase positiva / negativa / interrogativa. • Aggettivi possessivi e dimostrativi. <ul style="list-style-type: none"> • Plurale dei nomi. • Avverbi di frequenza.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SCRITTURA		
<ul style="list-style-type: none">• Copia brevi testi.• Completa semplici frasi.• Risponde a domande in forma scritta.	<ul style="list-style-type: none">• Rispondere a domande in forma scritta.• Scrivere le parti mancanti di un dialogo.• Completare un testo descrittivo.• Strutturare frasi collegando causa ad effetto.• Trasformare delle informazioni schematizzate in un testo discorsivo, seguendo un modello dato.	<p>GRAMMAR ZONE:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verbo Essere (Be)• Verbo Avere (Have got)• Verbo Can• Aggettivi• Pronomi personali• Alcune preposizioni



Competenza chiave europea	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
<p><i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</i> • <i>La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</i>

MATEMATICA

La competenza matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
NUMERI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione). 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Numeri naturali e relazioni fra numeri. • Il periodo delle migliaia. • Operazioni: proprietà e calcolo mentale.



<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici) • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse. • Passare da un'unità di misura a un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algoritmi delle operazioni; addizioni e sottrazioni in colonna con numeri interi e decimali; moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali; moltiplicazioni e divisioni in colonna con numeri interi e decimali. • Le frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti; le frazioni di un numero. • Numeri decimali: decimi, centesimi e millesimi; decimali sulla linea dei numeri; confrontare e ordinare numeri decimali; frazioni decimali. • Problemi: il testo e la domanda. • I dati • La rappresentazione grafica. • La pianificazione della soluzione.
---	--	---

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
SPAZIO E FIGURE		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, pesi per effettuare stime e misure. • Passare da un'unità di misura all'altra • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità e parallelismo. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. • Riconoscere figure ruotate, traslate, riflesse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Linee e angoli. • I poligoni: classificazione e definizione. • Triangoli e quadrilateri. • Figure isoperimetriche e perimetro. • Figure equiestese e congruenti. • Misure di superficie. • Misure di lunghezza. • Misure di peso (peso lordo, peso netto e tara). • Misure di capacità. • Misure di valore: l'euro.



	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule.• Calcolare l'area di quadrilateri e triangoli per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.	<ul style="list-style-type: none">• Costo unitario e costo totale.• Spesa, ricavo e guadagno.• Classificare.• L'indagine statistica.• Certo, probabile, impossibile.• Calcolo delle probabilità.
--	---	---



SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none">● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.● Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti.● Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none">● Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.● Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.● Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, imparando a servirsi di unità convenzionali.● Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua.● Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi.● Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">● Materia, materiali e le loro trasformazioni.● Calore, aria, acqua.● Suolo.● I viventi: funzioni vitali e criteri di classificazione.● Piante, funghi: caratteristiche, parti e differenziazioni.● Animali: caratteristiche, differenziazioni, modalità di adattamento all'ambiente.● Ecosistemi.● Equilibrio naturale.



TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.• Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.• Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.• Smontare semplici oggetti e meccanismi.	<ul style="list-style-type: none">• Diversi strumenti.• Informazioni: dove si ricavano, come si analizzano, come si utilizzano.• Uso dell'informatica.• Esperimenti, stime e misurazioni.



Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
<i>Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo individua fatti, successioni e contemporaneità. • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Iniziare a rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Esporre con sempre maggiore coerenza conoscenze e concetti appresi, imparando a usare il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>Le civiltà del Lontano Oriente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione geografica e caratteristiche fisiche. • La civiltà cinese. • La civiltà indiana. <p>Le civiltà del Mediterraneo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localizzazione geografica e caratteristiche dei territori che su di esso si affacciano. • Come l'uomo sfrutta le risorse di questo territorio e sviluppa nuove forme di tecnologia e di progresso culturale. • La civiltà cretese. • La civiltà fenicia. • Gli Ebrei.



GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'allievo si orienta nello spazio circostante e utilizza punti topologici. • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani). • Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le fotografie. • L'orientamento. • Le rappresentazioni della Terra. • Le carte geografiche. • I diversi tipi di carte. • Che cos'è il clima. • Le zone climatiche della terra. • Le regioni climatiche italiane. • I rilievi in Italia <ul style="list-style-type: none"> - Le Alpi. - Gli Appennini. - Le colline. - I vulcani in Italia e nel mondo. - Le pianure in Italia. - La Pianura Padano-Veneta. - Le attività. • L'economia nel mondo. • Il settore primario, secondario e terziario.

CITTADINANZA e COSTITUZIONE

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



Programmazione classe 4^a

Obiettivi di apprendimento:

- Attivare la riflessione e la discussione sul concetto di gruppo e sui comportamenti sociali.
- Conoscere i principi fondamentali della *Costituzione*.
- Conoscere alcuni articoli della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo*.
- Conoscere e incontrare culture ed esperienze diverse.



MUSICA

Consapevolezza ed espressione culturale riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. • L'alunno improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali. • L'alunno esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole per sviluppare capacità di invenzione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, per migliorare l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Ascoltare brani di vario genere e stile per cogliere le funzioni della musica nei diversi contesti espressivi. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, riconoscere e riprodurre suoni. • Riconoscere i diversi strumenti musicali. • Realizzare strumenti musicali con materiali di recupero. • L'arte dei suoni. • La durata e la densità dei suoni. • L'altezza e il timbro. • Le famiglie di strumenti musicali.



ARTE E IMMAGINE

Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture. Sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento	Attività e contenuti
ESPRIMERSI E COMUNICARE		
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione e realizzazione di disegni e opere di assemblaggio con l'utilizzo di vari materiali. Coloritura con tecniche e strumenti diversi. Osservazione e analisi guidata di immagini e opere d'arte. I luoghi dell'arte. Le figure nell'arte. Che cos'è il colore. Il cerchio di Itten. Colori caldi e colori freddi. I colori delle emozioni.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI		
<ul style="list-style-type: none"> È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettazione e realizzazione di disegni e opere di assemblaggio con l'utilizzo di vari materiali. Coloritura con tecniche e strumenti diversi. Osservazione e analisi guidata di immagini e opere d'arte. I luoghi dell'arte. Le figure nell'arte. Che cos'è il colore. Il cerchio di Itten. Colori caldi e colori freddi. I colori delle emozioni.



COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

<ul style="list-style-type: none">• Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione e realizzazione di disegni e opere di assemblaggio con l'utilizzo di vari materiali.• Coloritura con tecniche e strumenti diversi.• Osservazione e analisi guidata di immagini e opere d'arte.• I luoghi dell'arte.• Le figure nell'arte.• Che cos'è il colore.• Il cerchio di Itten.• Colori caldi e colori freddi.• I colori delle emozioni.
--	---	--