

2021/22

# Programmazione annuale per competenze

SCUOLA DELL'INFANZIA



MELITO DI NAPOLI | via delle Costellazioni, 69 - 80017



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



## SOMMARIO

<b>PREMESSA</b>	<b>2</b>
<i>LE SCELTE EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA</i>	2
<i>OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO FORMATIVO</i>	3
<b>LE COMPETENZE EUROPEE</b>	<b>5</b>
<b>I CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>6</b>
<b>METODOLOGIA</b>	<b>7</b>
<b>OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE</b>	<b>7</b>
<b>PIANO DI LAVORO ANNUALE</b>	<b>9</b>
<i>PRESCRITTURA, PRELETTURA E PRECALCOLO.</i>	9
<i>UDA di settembre: STAR BENE A SCUOLA</i>	11
<i>UDA di ottobre: FACCIAMO SQUADRA!</i>	15
<i>UDA di novembre: I BAMBINI E IL CLIMA</i>	18
<i>UDA di dicembre: RIDUCO, RIUSO, RICICLO</i>	22
<i>UDA di gennaio: PRENDERSI CURA DI SÉ STESSI E DEGLI ALTRI</i>	26
<i>UDA di febbraio: USIAMO L'INGEGNO E LA CREATIVITÀ</i>	29
<i>UDA di marzo: L'ACQUA E L'ENERGIA PULITA</i>	33
<i>UDA di aprile: VITA SOTT'ACQUA E SULLA TERRA</i>	37
<i>UDA di maggio: VITA SOTT'ACQUA E SULLA TERRA</i>	41
<i>UDA di giugno: CITTÀ PIÙ VERDI E GIUSTE</i>	45



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



## PREMESSA

La Scuola dell'Infanzia è il luogo dove il bambino inizia un percorso formativo che proseguirà nel corso di tutta la sua vita. Attraverso esperienze diversificate, relazioni autentiche e stimoli culturali ed interculturali si incamminerà verso la sua realizzazione come persona e cittadino del mondo. Dopo attenta osservazione e discussione riguardante i bisogni formativi di tutti i bambini della scuola dell'Infanzia di questo Istituto Comprensivo, i docenti definiscono le linee generali del Curricolo delle Attività Educative. Le stesse sezioni potranno, volendo, essere associate ad un animaletto, che fungerà da personaggio guida dell'intera attività didattica.

## LE SCELTE EDUCATIVE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La centralità del bambino. "Lo studente è posto al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi". *(da Indicazioni nazionali, settembre 2012).*

In questa prospettiva i docenti hanno pensato a realizzare un progetto educativo e didattico non per individui astratti, ma per persone che vivono qui ed ora, che pongono precise domande esistenziali, che vanno alla ricerca di orizzonti di significato.

Il bambino necessita e chiede di essere accolto, stimato e guidato ad aprirsi sempre di più al mondo, valorizzando le attitudini e le capacità di ciascuno, nel rispetto dei tempi personali di crescita.

Vengono inoltre sviluppate attività che consentono di promuovere la relazione tra bambini, sostenendo la condivisione delle proposte. Il bambino viene aiutato a comprendere che è più ricco, bello e divertente fare le cose insieme ad un suo compagno.



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



## **OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Gli obiettivi generali del processo formativo della Scuola dell'Infanzia, che ispirano la progettazione degli insegnanti e i diversi percorsi didattici, all'interno dei quali vengono tradotte in obiettivi specifici, sono:

- 1. LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ**
- 2. LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA**
- 3. LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**
- 4. L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

### **1) LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ':**

consiste nel "rafforzamento dell'identità personale dei bambini" sotto i tre profili: corporeo, intellettuale, psicodinamico, mediante una "vita relazionale sempre più aperta e il progressivo affinamento delle potenzialità cognitive".

Più specificamente questa finalità promuove:

- il radicamento dei necessari atteggiamenti di sicurezza;
- il rafforzamento della stima di sé;
- il consolidamento della fiducia nelle proprie capacità;
- la valorizzazione e la sollecitazione delle motivazioni alla curiosità;
- l'apprendimento a vivere positivamente le dinamiche affettive ed emotive;
- la capacità di esprimere e controllare i sentimenti e le emozioni;
- lo sviluppo della sensibilità per i sentimenti degli altri;
- il riconoscimento e l'apprezzamento delle differenze fra i sessi;
- la formazione dell'identità culturale all'interno dei valori specifici della comunità di appartenenza in una prospettiva multiculturale.



## **2) LA CONQUISTA DELL'AUTONOMIA:**

costituisce un elemento essenziale per la maturazione dell'identità per cui si può dire che queste finalità siano strettamente collegate.

Essa si articola in diverse conquiste:

- la capacità di orientarsi e di compiere scelte autonome e innovative in contesti relazionali e normativi diversi;
- la disponibilità all'interazione costruttiva con il diverso da sé e con il nuovo;
- la comprensione e il riconoscimento delle dipendenze esistenti ed operanti in natura e nella società;
- l'apertura alla scoperta, all'interiorizzazione e al rispetto pratico dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà,
- la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune;
- la possibilità di considerare la realtà da diversi punti di vista e di modificarne la propria visione;
- la libertà di pensiero, anche come rispetto della divergenza;
- la capacità di cogliere il senso delle azioni nello spazio e nel tempo e di prendere coscienza della realtà.

## **3) LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE EUROPEE:**

agisce in molte direzioni, consolidando le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche

ed intellettive del bambino:

- favorisce e sollecita la produzione e l'interpretazione di messaggi, testi e situazioni mediante l'utilizzazione di una molteplicità ordinata di
- strumenti linguistici e di capacità rappresentative;
- rivolge particolare attenzione allo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e la
- comunicazione di conoscenze relative a specifiche unità di apprendimento;
- valorizza l'intuizione, l'immaginazione, l'intelligenza creativa per lo sviluppo del senso estetico e del pensiero scientifico, mediante la soluzione
- di problemi e procedimenti per tentativi ed errori.

## **4) L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:**

il bambino scopre gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise. Attua tutto questo attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri.



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



## LE COMPETENZE EUROPEE

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento le Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea (*Raccomandazione del 18 dicembre 2006*)

Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave e descrive le conoscenze, le abilità e le attitudini essenziali ad esse collegate.

Qui di seguito indichiamo le competenze europee specifiche per la scuola dell'infanzia:

1. **Comunicazione nella madrelingua:** i discorsi e le parole tutti i campi dell'esperienza;
2. **Comunicazione nelle lingue straniere:** inglese;
3. **Competenze matematiche:** la conoscenza del mondo;
4. **Competenza digitale:** tutti i campi di esperienza;
5. **Imparare a imparare:** tutti i campi di esperienza;
6. **Competenze sociali e civiche:** il sé e l'altro tutti i campi di esperienza;
7. **Spirito di iniziativa e imprenditorialità:** tutti i campi di esperienza;
8. **Consapevolezza ed espressione culturale:** il corpo e il movimento, suoni, colori.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti e ogni volta l'accento è posto sul pensiero critico, la creatività, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, la valutazione del rischio, la presa di decisioni e la gestione costruttiva delle emozioni



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



## I CAMPI DI ESPERIENZA

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permettono al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e formalizzazione.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano e ampliano le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.

Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'Infanzia, gli insegnanti individuano, all'interno dei campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti.

In particolare, nella scuola dell'infanzia, i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare occasioni e possibilità di esperienze volte a favorire lo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario. La programmazione educativa farà riferimento ai seguenti "CAMPI DI ESPERIENZA" riportati dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione":

1. **IL SÉ E L'ALTRO** - Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme
2. **IL CORPO E IL MOVIMENTO** - Identità, autonomia, salute
3. **IMMAGINI, SUONI, COLORI** - Gestualità, arte, musica, multimedialità
4. **I DISCORSI E LE PAROLE** - Comunicazione, lingua, cultura
5. **LA CONOSCENZA DEL MONDO** - Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Il progetto didattico si basa sulle Nuove Competenze Chiave Europee del 22 maggio del 2018, legate a loro volta ai Campi di esperienza, nell'ottica di una centralità del bambino nel processo di apprendimento



## METODOLOGIA

Verrà privilegiato il lavoro diviso per gruppi omogenei, e, quindi i bambini svolgeranno le attività per fasce d'età, in orario antimeridiano e pomeridiano (mezzani e grandi). Ogni esperienza educativa avverrà attraverso il gioco, l'esplorazione, la scoperta e la ricerca. Il bambino sarà sempre protagonista del suo fare e del suo agire, perché l'apprendimento è il risultato di una costante ricerca esplorativa, suscitando interesse e curiosità, spingendo il bambino a chiedere spiegazioni, a porre domande sul perché di determinati avvenimenti.

Il ruolo delle insegnanti sarà quello di registe, tese a creare una ragnatela di conoscenze ed esperienze: faranno analisi, scelte, sperimentazioni di tecniche originali ed innovative, condivisione dell'esperienza tra adulto e bambino, formulazione di proposte chiare.

Particolare importanza verrà data al raggiungimento di un certo grado di autonomia (*adeguato all'età*) nei suoi vari aspetti e al rispetto dell'autostima.

Il cerchio magico offre stimolante occasione per sottolineare l'importanza di ascoltare ed essere ascoltati, di condividere le regole di comportamento e rispettarle, facendo attenzione ad ogni richiesta e cercando di capire stati d'ansia e di disagio.

## OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

Le insegnanti, attraverso l'osservazione occasionale e sistematica, valutano le esigenze dei bambini/e riequilibrando in itinere le proposte educative in base alla qualità delle risposte ricevute, poiché la progettazione degli interventi si modula e si precisa costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino/a.

L'osservazione conduce alla verifica della validità e dell'adeguatezza delle proposte educative e didattiche. La nostra è una progettazione aperta e flessibile da costruirsi in progressione, solo così siamo convinte essa risulterà più coerente, con il dinamismo dello sviluppo infantile in sintonia con il contesto nel quale operiamo.

La valutazione dei livelli di sviluppo e dei traguardi delle competenze prevede:

- un momento iniziale volto a delineare un quadro delle capacità con cui si accede alla scuola dell'infanzia;
- momenti interni, non formalizzati, alle varie proposte educative e didattiche che consentono di aggiustare ed individualizzare i percorsi di apprendimento;





Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



- la verifica finale che conterrà un bilancio degli esiti formativi, della qualità delle proposte formative, del significato globale dell'esperienza scolastica;
- la compilazione di griglie di passaggio alla scuola primaria per i bambini dell'ultimo anno.

Documentare è un atto che accompagna costantemente la vita scolastica: narra ciò che accade e rende evidente le relazioni che si creano tra le cose, le situazioni, le persone. Per noi documentare è far vedere "il come" avvengono i processi della crescita, come si sviluppa il pensiero dei bambini, le loro espressioni, le loro azioni, le loro emozioni. Per fare ciò le insegnanti prevedono l'uso di vari strumenti come annotazioni scritte, foto, registrazioni video, audio, elaborati individuali e di gruppo dei bambini.

Questo è utile per:

- per i bambini: permette loro di rivisitare e condividere le proprie produzioni;
- per le insegnanti: permette lo sviluppo di ipotesi e interpretazioni;
- per i genitori: li rende consapevoli e coinvolti nei percorsi che i loro bambini svolgono a scuola;
- per l'istituzione scolastica: favorisce lo scambio e la condivisione orizzontale, e permette la strutturazione della propria identità e specificità



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



## PIANO DI LAVORO ANNUALE

### **PRESCRITTURA, PRELETTURA E PRECALCOLO.**

Le attività di preparazione al passaggio alla scuola primaria sono una delle finalità del nostro progetto annuale.

Con i termini “*prescrittura*” e “*prelettura*” ci riferiamo a tutte quelle attività che afferiscono al linguaggio verbale della lingua italiana.

Si cita testualmente dal testo ministeriale della riforma:

#### ***Traguardi per lo sviluppo della competenza***

- *Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.*
- *Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.*
- *Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.*
- *Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.*
- *Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.*
- *È consapevole della propria lingua materna*
- *Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.*

Per quanto concerne il “*precalcolo*” nel testo della riforma ministeriale troviamo alcune indicazioni nel campo di esperienza: la conoscenza del mondo e nelle indicazioni che riguardano “Ordine, Misura, Spazio, tempo, Natura”.

#### ***Traguardi per lo sviluppo della competenza***

- *Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza semplici simboli per registrare; compie misurazioni mediante semplici strumenti.*
- *Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.*
- *Si orienta nel tempo della vita quotidiana.*



- *Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.*
- *Coglie le trasformazioni naturali. Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.*
- *Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi. È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.*
- *Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze*

Alla luce di quanto detto, riportiamo le attività programmate in questo anno scolastico per gli alunni di 4 e 5 anni che saranno integrate nelle Unità di Apprendimento mensili:

Laboratorio grafo - motorio

1) alleniamo braccia, mani, dita

2) pregrafismi: i movimenti

- *alto-basso*
- *sinistra-destra*
- *movimento piccolo-medio-grande*
- *tracciati dall'alto al basso*
- *sinistra -destra*
- *tipi tracciati: triangoli, cerchi, onde...*
- *parallele dal basso all'alto*
- *cerchiare figure*
- *cerchiare numeri-lettere*

3) giochi di sviluppo e di stimolazione dei prerequisiti motori

- *campiture, ricalco, unione, sequenze (puntini-numeri)*
- *annerire /colorare gli spazi*
- *percorsi*

4) alfabetiere grafo motorio:

- *ricalco lettera a dita*
- *tratteggio piccolo-medio-grande*
- *tratteggio a scomparsa*
- *unire i punti*
- *puzzle, lettere e numeri*



## UDA DI SETTEMBRE: STAR BENE A SCUOLA

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>Gli insegnanti accolgono i bambini in modo personalizzato, valorizzando le loro diversità. Pongono, inoltre, particolare attenzione all'aspetto emotivo, nei primi momenti di distacco e nei primi passi verso l'autonomia, l'ambientazione e la costruzione di nuove relazioni con compagni e adulti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• favorire l'esplorazione e l'osservazione dell'ambiente scolastico</li><li>• organizzare giochi liberi e guidati per la conoscenza reciproca dei bambini</li><li>• sviluppare emozioni positive e rassicuranti</li><li>• sviluppare la creatività attraverso attività grafiche e manipolative</li><li>• sviluppare l'affettività in relazione alla festa dei nonni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• giochi a scuola per conoscere la scuola, i compagni e l'ambiente</li><li>• giochi per consolidare le regole</li><li>• giochi psicomotori e di condivisione</li><li>• lettura di immagini per l'acquisizione delle regole di base</li><li>• attività pittoriche e manipolative varie</li></ul> <p>COMPITO AUTENTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• memorizzare una filastrocca sulla scuola</li></ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• competenza in materia di cittadinanza</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li>• competenza alfabetica funzionale</li></ul>
----------------------------------	---



<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vivere serenamente la quotidianità scolastica</li><li>• conoscere e confrontarsi con gli altri bambini e con gli adulti</li><li>• esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e le tecniche espressive e creative</li><li>• conoscere e rispettare le regole del vivere insieme</li><li>• giocare, collaborare e condividere esperienze in modo costruttivo con gli altri</li></ul>
<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:</p>	
<p><i>il sé e l'altro</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• apprendere il nome di compagni e adulti presenti a scuola</li><li>• scoprire e ricordare le principali regole di vita comunitaria</li><li>• costruire relazioni positive con tutti i compagni e adulti</li><li>• assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi</li></ul>
<p><i>Il corpo e il movimento</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere la propria identità</li><li>• iniziare a controllare le proprie emozioni</li><li>• orientarsi nello spazio e acquisire sicurezza nell'ambiente scolastico</li></ul>
<p><i>Immagini, suoni, colori</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere e denominare semplici elementi di un'immagine</li><li>• conoscere e utilizzare varie tecniche di coloritura</li><li>• sperimentare tecniche di manipolazione con vari materiali</li><li>• riconoscere i suoni e i rumori nell'ambiente circostante</li></ul>
<p><i>I discorsi e le parole</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• esprimersi in modo comprensibile</li><li>• conoscere e utilizzare parole nuove</li><li>• verbalizzare le proprie produzioni</li><li>• raccontare e rielaborare brevi e semplici storie</li><li>• memorizzare filastrocche</li></ul>



<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell'ambiente circostante</li><li>• esplorare spazi e riconoscere la funzione degli ambienti della scuola</li><li>• riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• settembre</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• in sezione</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• materiale strutturato e non</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>circle time</i></li><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• giochi finalizzati alla conoscenza dei compagni e dell'ambiente scuola</li><li>• giochi per favorire nuovi rapporti per rinforzare le regole</li><li>• giochi psico motori e di condivisione</li><li>• lettura di immagini per l'acquisizione delle regole di base</li><li>• ascolto e comprensione di filastrocche</li><li>• attività pittoriche e manipolative per la costruzione della prima casetta</li><li>• osservazione dell'ambiente circostante</li><li>• attività di semina e di vendemmia</li><li>• attività creativi per la festa dei nonni</li></ul>



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni in itinere sulla collaborazione e partecipazione alle attività proposte, acquisizione delle prime regole basilari della vita comunitaria</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• capire e memorizzare una filastrocca sulla scuola</li></ul>



## UDA DI OTTOBRE: FACCIAMO SQUADRA!

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>A partire dalla conoscenza dello schema corporeo, i bambini svilupperanno il senso dell'identità personale e la consapevolezza della diversità come arricchimento reciproco che apre alla collaborazione e alla condivisione, facendo sì che la scuola sia un ambiente davvero inclusivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rafforzare l'identità acquisire consapevolezza delle proprie e altrui potenzialità</li> <li>• imparare a collaborare e a contare su sé stessi e sugli altri, valorizzando il concetto di inclusione</li> <li>• sviluppare le abilità attraverso giochi psicomotori, sensoriali e di coordinazione visuo-motoria</li> <li>• raccontare il proprio mondo interiore, riconoscere ed esprimere emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giochi e attività sullo schema corporeo e le emozioni</li> <li>• giochi psicomotori di collaborazione e condivisione</li> <li>• attività pittoriche e manipolative</li> <li>• <i>role playing</i> formativo</li> <li>• attività varie sulla festa di Halloween</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>
----------------------------------	---





TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</li><li>• favorire l'interiorizzazione del concetto di diversità come normale eterogeneità</li><li>• favorire la cooperazione e la relazione per creare un gruppo inclusivo</li><li>• in situazioni di gioco e sport, comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• superare progressivamente l'egocentrismo e cogliere altri punti di vista</li><li>• prendere coscienza della propria identità</li><li>• costruire relazioni positive con tutti i compagni e gli adulti</li><li>• apprendere le prime regole del vivere sociale per assumere comportamenti corretti verso compagni e giochi</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità</li><li>• leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e da quello altrui</li><li>• percepire la completezza del proprio sé, consolidando autonomia e sicurezza emotiva</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vivere le prime esperienze artistiche sviluppando il senso del bello</li><li>• familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (<i>la fotografia, il cinema, la televisione...</i>)</li><li>• riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante</li></ul>
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare e rielaborare storie e racconti</li><li>• utilizzare un repertorio linguistico appropriato</li><li>• partecipare al dialogo esprimendo idee e ipotesi adeguate</li></ul>



<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eseguire percorsi e muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico</li><li>• osservare e scoprire i diversi aspetti della realtà</li><li>• avviare le prime interpretazioni sul funzionamento del proprio corpo</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• ottobre</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• lavoro individuale e in gruppo</li><li>• giochi e attività motorie inclusive e paritarie</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• la palestra</li><li>• materiale strutturato e non</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>circle time</i></li><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li><li>• attività ludica e psicomotoria</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• giochi finalizzati alla collaborazione</li><li>• giochi per favorire il rispetto delle regole</li><li>• giochi psico motori e di condivisione</li><li>• attività pittoriche e manipolative per la costruzione della seconda casetta</li><li>• <i>Role playing</i> formativo</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni continue e sistematiche sul processo relazionale e sulle modalità di risoluzione delle difficoltà incontrate</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• assumere un ruolo inerente alla routine scolastiche (<i>capofila, addetto alla distribuzione del disinfettante...</i>)</li></ul>



## UDA DI NOVEMBRE: I BAMBINI E IL CLIMA

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini comprenderanno la ciclicità stagionale e vari aspetti legati al clima attraverso l'osservazione, l'esplorazione sensoriale e attività creativo-manipolative.</p> <p>Saranno dunque sensibilizzati verso l'importanza di salvaguardare il clima, attuando comportamenti di rispetto verso l'ambiente e chi vi abita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere aspetti temporali (giorni, mesi e stagioni) e osservare fenomeni naturali legati al meteo e alla stagionalità, attraverso uscite e piccoli esperimenti</li> <li>• comprendere quali aspetti possono danneggiare e modificare il clima del nostro pianeta e le possibili conseguenze</li> <li>• interiorizzare piccoli gesti quotidiani che tutelano l'ambiente e il benessere dell'uomo e degli animali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osservazione ed esplorazioni sensoriali</li> <li>• esperienze scientifiche</li> <li>• canti, filastrocche e racconti sulle stagioni</li> <li>• costruzione di strumentazione varia legata al clima</li> <li>• attività pittoriche e manipolative sull'argomento e per la costruzione della terza casetta</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scopriamo il piedibus</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>
----------------------------------	--



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservare, raggruppare e ordinare oggetti, fenomeni naturali e materiali</li><li>• utilizzare simboli per registrare</li><li>• eseguire misurazioni usando strumenti adeguati</li><li>• riflettere e confrontarsi sulle buone azioni da attuare</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rafforzare la stima di sé e l'autonomia migliorando la fiducia nelle proprie capacità</li><li>• porre domande sull'ambiente naturale e riflettere sui comportamenti corretti da assumere in relazione ad esso</li><li>• apprendere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri nei confronti del clima</li><li>• imparare ad amare e apprezzare l'ambiente</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comunicare attraverso gesti quotidiani l'interesse per l'ambiente e per il clima</li><li>• saper essere d'esempio attraverso un comportamento rispettosamente adeguato</li><li>• saper riprodurre con il corpo alcuni aspetti della stagionalità</li><li>• partecipare attivamente alla crescita e cura dell'ambiente naturale</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• manipolare e utilizzare materiali naturali per realizzare costruzioni a tema stagionale</li><li>• realizzare decorazioni e addobbi a tema stagionale e strumenti di misurazione</li><li>• riconoscere i suoni e i rumori legati alle stagioni attraverso l'ascolto di opere musicali, i rumori della natura</li></ul>



<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare, comprendere, inventare storie, racconti, poesie sulle stagioni</li><li>• utilizzare un repertorio linguistico appropriato</li><li>• rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze</li></ul>
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• cogliere le caratteristiche e gli aspetti della stagionalità</li><li>• saper riconoscere le stagioni attraverso il cambiamento climatico</li><li>• rilevare i cambiamenti della natura e il comportamento degli esseri viventi: animali, piante, uomini</li><li>• pensare e proporre soluzioni e rimedi per contrastare il cambiamento climatico</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• novembre</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• lavoro individuale e in gruppo</li><li>• giochi e attività scientifiche</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• l'ambiente esterno</li><li>• schede strutturate e non</li><li>• cartelloni con grafici e mappe</li><li>• strumentazioni di misurazione varia</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>brainstorming</i></li><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li><li>• attività ludica</li><li>• laboratori scientifici</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• esperienze scientifiche</li><li>• canti, filastrocche e racconti sulle stagioni</li><li>• costruzione di strumentazione varia legata al clima</li><li>• attività pittoriche e manipolative sull'argomento e per la costruzione della terza casetta</li></ul>



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni continue e sistematiche sulla capacità attentiva, sulle modalità di risoluzione delle difficoltà incontrate e sulle capacità di verbalizzare le esperienze vissute</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• scopriamo il piedibus come alternativa ai mezzi di trasporto</li></ul>



## UDA DI DICEMBRE: RIDUCO, RIUSO, RICICLO

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini allestiranno diversi atelier, per valorizzare il lavoro creativo e manuale. Anche in occasione dell'atelier natalizio, si siffermeranno sull'importanza di non sprecare, di consumare con responsabilità, imparando a differenziare e a riutilizzare materiali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sensibilizzare alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati</li> <li>• discriminare oggetti e materiali da buttare o riutilizzare</li> <li>• conoscere, esprimere e sperimentare il potenziale ludico-creativo dei materiali di riciclo in occasione dell'atelier natalizio</li> <li>• conoscere aspetti e personaggi del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni guidate tra insegnante e alunni</li> <li>• esperienze pratiche sulla differenziazione dei rifiuti</li> <li>• atelier di artigianato</li> <li>• canti, filastrocche e racconti sul Natale</li> <li>• drammatizzazioni</li> <li>• giochi</li> <li>• attività pittoriche e manipolative</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire un oggetto natalizio, riciclando materiali</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> </ul>
----------------------------------	--



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere l'ambiente attraverso il rispetto di alcune regole</li><li>• promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando gli alunni alla raccolta differenziata e all'impiego creativo dei materiali riciclati</li><li>• acquisire conoscenze relative al riciclo dei materiali</li><li>• discriminare oggetti e materiali da buttare o riutilizzare</li><li>• conoscere, esprimere e sperimentare il potenziale ludico-creativo dei materiali di riciclo</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• apprendere, rafforzare e interiorizzare il valore del rispetto dell'altro e dell'ambiente, compresi animali e piante</li><li>• acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni imparando il giusto comportamento da tenere per rispettare l'ecologia</li><li>• sviluppare il senso dell'appartenenza alla natura</li><li>• comprendere l'importanza di produrre meno rifiuti</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire comportamenti consapevoli di rispetto che riguardano norme e regole della convivenza civile ed ecologica</li><li>• limitare lo spreco e contribuire alla raccolta differenziata e al riciclo</li><li>• cooperare con i compagni nella salvaguardia dell'ambiente</li><li>• migliorare la motricità fine nella realizzazione di manufatti</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• manipolare e utilizzare materiali di scarto per realizzare manufatti</li><li>• eseguire attività grafico-pittoriche su tematiche ecologiche</li><li>• realizzare decorazioni e addobbi a tema natalizio</li><li>• riconoscere i suoni e le tradizioni legate al Natale attraverso l'ascolto di opere musicali e canti tradizionali</li></ul>
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare racconti sull'ambiente, sul riciclo e sul Natale</li><li>• memorizzare filastrocche sull'ecologia e sul Natale</li><li>• sviluppare il pensiero critico formulando ipotesi e partecipando a conversazioni su tematiche ecologiche</li><li>• rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze</li></ul>





<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere i simboli della raccolta differenziate</li><li>• sviluppare la capacità di associazione logica</li><li>• adoperare lo schema investigativo del “chi, che cosa, quando, come, perché”</li><li>• riconoscere e riprodurre gli opposti</li><li>• pensare e proporre soluzioni e rimedi per contribuire allo sviluppo sostenibile</li><li>• distinguere tra comportamenti ecologici giusti e sbagliati</li><li>• cogliere le caratteristiche e gli aspetti del natale</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• dicembre</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• riflessioni di gruppo</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li><li>• laboratori e attività pratiche</li><li>• visione di filmati relativi alla tematica</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• isola esologica e servizi comunali relativi allo smaltimento dei rifiuti</li><li>• schede strutturate e non</li><li>• materiali di riuso</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li><li>• attività creative specifiche alla tematica</li><li>• laboratori di riciclo</li><li>• esperienza diretta del “fare per scoprire”</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni guidate tra insegnate e alunni</li><li>• interazioni tra pari attraverso forme di collaborazione per il bene comune</li><li>• esperienze pratiche e quotidiane sulla differenziazione dei rifiuti</li><li>• costruzione di manufatti e giochi artigianali creati con materiali di scarto</li><li>• canti, filastrocche e racconti sul Natale</li><li>• laboratori di drammatizzazioni</li><li>• attività pittoriche e manipolative sull’argomento per la costruzione della casetta</li></ul>



Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la verifica sarà fatta in itinere valutando il grado di coinvolgimento attivo e la partecipazione dei bambini, osservabile dal tempo di attenzione e interesse dimostrato verso l'argomento e le attività svolte</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• costruire un oggetto natalizio usando materiale di scarto</li></ul>



## UDA DI GENNAIO: PRENDERSI CURA DI SÉ STESSI E DEGLI ALTRI

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>Partendo da una riflessione sul freddo invernale, i bambini apprendono i concetti di salute e benessere, e il contributo, in tal senso, di una corretta alimentazione</p> <p>Inoltre, conoscono i bisogni fondamentali di ogni bambino (<i>cure, igiene, cibo...</i>), riflettendo sul concetto di povertà e fame nel mondo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere aspetti della stagione invernale</li> <li>• conoscere un'attenta alimentazione</li> <li>• interiorizzare pratiche igieniche</li> <li>• comprendere il valore del cibo e l'importanza di non sprecarlo</li> <li>• conoscere la figura del medico e le regole per una vita sana</li> <li>• sviluppare l'empatia, il senso di responsabilità delle proprie azioni e la solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni guidate tra insegnante e alunni</li> <li>• manipolazione di cibi e preparazione di ricette</li> <li>• drammatizzazioni</li> <li>• esperienze sensoriali</li> <li>• osservazione di immagini</li> <li>• attività grafiche e creative</li> <li>• giochi motori</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere una sana merenda con i compagni</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza alfabetica funzionale</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> </ul>
----------------------------------	--



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispettare sé stessi e gli altri sensibilizzando gli alunni a comportamenti di beneficenza e attenzione ai più bisognosi</li><li>• sentirsi bene e vivere serenamente l'ambiente circostante</li><li>• acquisire conoscenze relative alla produzione di cibi</li><li>• riconoscere le qualità dei cibi e le loro proprietà</li><li>• porre e porsi domande pertinenti</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire il senso di responsabilità delle proprie azioni apprendere, rafforzare e interiorizzare il valore del cibo</li><li>• comprendere l'importanza di mangiare cibo sano e non sprecarlo</li><li>• comprendere l'importanza del dono</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire una sana alimentazione</li><li>• incrementare comportamenti consapevoli di rispetto che riguardano norme e regole della convivenza civile</li><li>• limitare lo spreco</li><li>• migliorare la motricità</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• manipolare alimenti e preparare pietanze</li><li>• eseguire attività grafico-pittoriche</li></ul>
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare racconti e memorizzare filastrocche</li><li>• formulare domande e partecipare alle conversazioni</li><li>• rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze acquisite</li></ul>



<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• familiarizzare con il cibo attraverso esperienze sensoriali</li><li>• acquisire conoscenze relative alle diverse figure professionali legate al salute e al benessere dell'uomo</li><li>• pensare e proporre soluzioni e rimedi per aiutare chi è in difficoltà</li><li>• distinguere tra comportamenti giusti e sbagliati</li><li>• ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• gennaio</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni guidate</li><li>• laboratori e attività pratiche</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• documentari sulla trasformazione del cibo</li><li>• schede strutturate e non</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li><li>• laboratori culinari e creativi specifici alla tematica</li><li>• esperienza diretta del "fare per scoprire"</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• condivisione di emozioni e sensazioni insieme ai compagni sulle tematiche di povertà, fame e salute</li><li>• attività culinarie</li><li>• cartelloni e lavori di gruppo</li><li>• attività pittoriche e manipolative sull'argomento e per la costruzione della casetta</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la verifica verterà sull'osservazione della corretta pratica alimentare e dell'empatia dimostrata per i temi trattati</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• preparare e condividere con i compagni una sana merenda</li></ul>



## UDA DI FEBBRAIO: USIAMO L'INGEGNO E LA CREATIVITÀ

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini prendono consapevolezza dell'importanza delle macchine e dei dispositivi tecnologici per la nostra quotidianità</p> <p>Si avvicinano quindi al linguaggio della programmazione, svolgendo attività di coding, pixel art e tinkering, sviluppando, soprattutto nel periodo del Carnevale, ingegno e creatività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il concetto di macchina</li> <li>• conoscere e usare vari dispositivi tecnologici</li> <li>• avvicinarsi al linguaggio della programmazione</li> <li>• conoscere i colori primari e secondari</li> <li>• osservare opere d'arte astratta e riconoscere forme, numeri e lettere</li> <li>• eseguire attività di pixel art e coding</li> <li>• comprendere in modo molto semplice il concetto di elettricità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni guidate tra insegnante e alunni</li> <li>• racconti e filastrocche</li> <li>• drammatizzazioni</li> <li>• Tinkering e coding</li> <li>• attività pittoriche e creative varie, anche sul Carnevale</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• costruire un artefatto creativo con o senza elettricità</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza imprenditoriale</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>
----------------------------------	--



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• collaborare in lavori di classe</li><li>• esplorare le potenzialità offerte dalla tecnologia</li><li>• comunicare, esprimere emozioni e raccontare utilizzando varie possibilità di linguaggio</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• accrescere le capacità decisionali, il senso di responsabilità e l'autostima</li><li>• sviluppare curiosità e desiderio di partecipazione alle attività proposte</li><li>• saper collaborare insieme nella relazione di un oggetto comune</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• consolidare l'orientamento spaziale con il proprio corpo</li><li>• rafforzare concetti di lateralità con il proprio corpo, con gli oggetti e sul foglio</li><li>• eseguire percorsi con comandi verbali e visivi su diversa direzionalità</li><li>• smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni, per scoprire e comprenderne gli strumenti costitutivi</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• produrre semplici modelli e artefatti utilizzando strumenti tecnologici e multimediali</li><li>• apprezzare l'uso del PC con gradualità</li><li>• utilizzare semplici software didattici</li><li>• stimolare il pensiero creativo</li><li>• conoscere i colori primari e secondari</li><li>• osservare opere d'arte astratta</li><li>• riconoscere e saper produrre suoni ed esprimersi con la gestualità</li></ul>



<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• iniziare ad acquisire un linguaggio di programmazione</li><li>• arricchire il vocabolario linguistico</li><li>• utilizzare un linguaggio semplice di programmazione per eseguire e ideare percorsi</li></ul>
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• esplorare e scoprire le funzioni e i possibili usi degli strumenti tecnologici</li><li>• vedere, osservare e ricavare informazioni su istruzioni di montaggio</li><li>• utilizzare Internet in modo consapevole e guidato, per assecondare i propri bisogni e curiosità</li><li>• effettuare semplici misurazioni</li><li>• pianificare la costruzione di un semplice oggetto</li><li>• saper riconoscere le maschere classiche di Carnevale</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• febbraio</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni guidate</li><li>• laboratori e attività pratiche</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• materiale destrutturato</li><li>• schede strutturate e non</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li><li>• laboratori di <i>coding unplugged/plugged</i>, tinkering e robotica</li><li>• esperienza diretta del "fare per scoprire"</li><li>• visione di video tutorial</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni, discussioni e confronto sull'ideazione e sulla collaborazione per la costruzione di artefatti robotici e manuali</li><li>• laboratorio di <i>coding unplugged/plugged</i></li><li>• <i>Tinkering</i></li><li>• <i>Pixel art</i></li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• uso del PC e di semplici applicazioni</li><li>• osservazione e riproduzione di opere d'arte astratta</li><li>• cartelloni e lavori di gruppo</li><li>• realizzazione di maschere di Carnevale e di strumenti musicali</li><li>• attività pittoriche e manipolative sull'argomento e per la costruzione della casetta</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la verifica verterà sull'osservazione diretta della capacità di cooperare e collaborare per un progetto comune</li><li>• uso di schede strutturate e osservazione di compiti reali sull'utilizzo della direzionalità (<i>destra, sinistra, avanti, indietro</i>)</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizzare un artefatto creativo con o senza uso di alimentazione elettrica</li></ul>



## UDA DI MARZO: L'ACQUA E L'ENERGIA PULITA

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini conoscono le principali caratteristiche dell'acqua e la sua utilità, anche come forma di energia rinnovabile.</p> <p>Comprendono l'importanza di non sprecarla e di utilizzare fonti di energia pulita per non inquinare il pianeta, interiorizzando comportamenti responsabili ed ecologici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere caratteristiche dell'acqua e la sua utilità per la vita sulla terra</li> <li>• conoscere fonti di energia rinnovabile</li> <li>• acquisire comportamenti corretti contro lo spreco di acqua e di energia</li> <li>• prendere consapevolezza dei cambiamenti climatici e naturali, in occasione della primavera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni</li> <li>• racconti e filastrocche</li> <li>• lavoretti creativi e attività sulla primavera</li> <li>• giochi motori a tema</li> <li>• esperimenti scientifici sulle proprietà dell'acqua e dell'energia solare</li> <li>• realizzazione di piccoli manufatti</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un cartellone sul risparmio idrico ed energetico</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza digitale</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> </ul>
----------------------------------	---



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere l'esistenza di problematiche ambientali e la possibilità di affrontarle per il bene comune</li><li>• educare il bambino al rispetto e ad un uso corretto delle varie risorse energetiche, fonti essenziali per la vita di ogni essere vivente</li><li>• sensibilizzare i bambini al risparmio idrico ed energetico</li><li>• interiorizzare la ciclicità di alcuni fenomeni naturali e di eventi stagionali</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• far comprendere che le risorse a nostra disposizione (acqua, energia, cibo, ossigeno) devono essere trattate con cura e rispetto, perché continuino ad essere disponibili per tutti anche nel futuro</li><li>• saper raccontare ciò che non si vede, ma che si percepisce, esprimendo sensazioni ed emozioni</li><li>• favorire la capacità di esplorazione e di relazione con l'ambiente</li><li>• stimolare l'assunzione di comportamenti corretti e di rispetto verso gli altri e l'ambiente</li><li>• sperimentare ed esprimere sensazioni piacevoli, mediante l'osservazione del paesaggio primaverile</li><li>• valorizzare le donne e i papà, in occasione delle rispettive ricorrenze</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sperimentare, attraverso il corpo in movimento, fenomeni fisici</li><li>• sviluppare e consolidare la coordinazione motoria e le abilità grafo/fino-motorie</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stimolare, fantasia e abilità manuale per individuare stili più sostenibili</li><li>• individuare i diversi suoni prodotti dall'acqua e dal vento cercando di riprodurli graficamente, dando un'interpretazione personale</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• esprimersi mediante attività manipolative, utilizzando varie tecniche espressive</li><li>• saper riprodurre verbalmente i suoni della natura</li></ul>
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare racconti e saperli rielaborare</li><li>• memorizzare filastrocche</li><li>• promuovere l'espansione del lessico</li><li>• stimolare la capacità di raccontare gli esperimenti vissuti</li></ul>
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• promuovere semplici esperimenti scientifici, attraverso l'uso di risorse energetiche</li><li>• sperimentare le caratteristiche dell'acqua, esplorandola attraverso i sensi</li><li>• sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso ipotesi, prove ed osservazioni degli effetti</li><li>• sviluppare nel bambino abilità logiche (<i>raggruppare, associare e classificare</i>)</li><li>• costruire insieme secondo criteri stabiliti</li><li>• cogliere aspetti e cambiamenti dei fenomeni naturali</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• marzo</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni guidate</li><li>• osservazione delle energie rinnovabili</li><li>• esperimenti scientifici e laboratoriali</li><li>• verifica delle ipotesi progettuali, mediante l'esperimento</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• outdoor in cortile</li><li>• materiale di riciclo di ogni genere</li><li>• visione di video e di proiezioni relative alle energie rinnovabili</li><li>• schede strutturate e non</li></ul>



METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>circle time</i></li><li>• <i>cooperative learning</i></li><li>• <i>peer educational</i></li><li>• <i>token economy</i></li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• proiezioni di video per introdurre le tematiche</li><li>• conversazioni e <i>brainstorming</i> relative alle conoscenze delle tematiche</li><li>• laboratori scientifici</li><li>• costruzione di una pala idraulica e di un mulino a vento, con materiali di riciclo e di recupero</li><li>• realizzazione di cartelloni di gruppo</li><li>• rappresentazioni grafiche individuali</li><li>• ascolto di racconti e filastrocche</li><li>• drammatizzazioni</li><li>• osservazione del tempo stagionale</li><li>• attività manipolative e creative sulla primavera</li><li>• semina di alcune piantine</li><li>• realizzazione dell'albero della primavera</li><li>• esecuzione di percorsi grafici e grafismi su schede operative</li><li>• costruzione della casetta</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la verifica sarà effettuata durante tutto il percorso, mediante le osservazioni dirette nelle attività esperienziali e organizzate, valutando la sensibilità sull'argomento, l'interesse, la curiosità e gli apprendimenti, mediante il lavoro individuale nella riproduzione di elaborati</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizzazione di un cartellone in cui riortare le buoni azioni di ogni bambino a favore del risparmio idrico ed energetico</li></ul>



## UDA DI APRILE: VITA SOTT'ACQUA E SULLA TERRA

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini a partire dal concetto di “essere vivente” comprendono l’importanza di assumere comportamenti responsabili, di rispetto verso l’ambiente e gli habitat naturali delle specie viventi.</p> <p>Riflettono dunque anche sull’inquinamento e sulle possibili cause</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il concetto di essere vivente</li> <li>• analizzare le differenze tra piante e animali</li> <li>• comprendere il concetto di habitat e l’importanza di preservarlo</li> <li>• classificare diverse specie animali</li> <li>• conoscere le principali cause di inquinamento</li> <li>• valorizzare comportamenti responsabili</li> <li>• conoscere aspetti e simboli della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni</li> <li>• racconti e filastrocche</li> <li>• esperimenti scientifici ed esperienze pratiche</li> <li>• classificazione delle specie animali attraverso giochi e attività grafiche</li> <li>• laboratori creativi sulla Pasqua</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prendersi cura di una piantina o di un animale</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> <li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li> <li>• competenza digitale</li> </ul>
----------------------------------	---



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• acquisire la consapevolezza della propria identità come parte integrante del contesto naturale circostante</li><li>• saper riconoscere il valore della varietà, della diversità e i vincoli che ne derivano</li><li>• rilevare le caratteristiche principali dell'ambiente marino e terrestre e percepire le relazioni e i cambiamenti interconnessi</li><li>• conoscere e rispettare la biodiversità di ecosistemi marini e terrestri</li><li>• comprendere il concetto di "interdipendenza" tra uomo e ambiente</li><li>• stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto del mare e della terra</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• favorire un rapporto emotivo positivo con sé stesso, gli altri e l'ambiente</li><li>• creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale</li><li>• stimolare la consapevolezza del valore delle risorse idriche e della terra</li><li>• prendersi cura di una piantina e/o di un animaletto</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• assumere corrette abitudini nel rispetto e nella salvaguardia dell'acqua e della terra</li><li>• sperimentare, attraverso il corpo in movimento, percorsi psicomotori che ricreino ambienti marini e terrestri</li><li>• sviluppare e consolidare la coordinazione motoria e le abilità grafo/fino-motorie</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper registrare dati e osservazioni in tabelle utilizzando simboli e colori</li><li>• riuscire ad utilizzare varie tecniche espressive</li><li>• riconoscere i suoni e i rumori provenienti dagli elementi naturali</li><li>• realizzare decorazioni pasquali</li></ul>
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stimolare la capacità di raccontare e rielaborare avvenimenti, storie, video ed esperimenti vissuti</li><li>• memorizzare filastrocche sugli argomenti affrontati</li></ul>



<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sperimentare le caratteristiche dell'acqua e della terra, esplorandone attraverso i sensi</li><li>• raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà</li><li>• confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle eseguendo misurazioni con strumenti adeguati all'età</li><li>• sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso ipotesi, prove ed osservazioni degli effetti</li><li>• sviluppare nel bambino abilità logiche (<i>raggruppare, associare e classificare</i>)</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• aprile</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni guidate</li><li>• visione di video-reportage e materiale inerente alla tematica</li><li>• esperimenti scientifici e laboratoriali</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• materiale di riciclo di ogni genere</li><li>• visione di video-reportage</li><li>• schede strutturate e non</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>circle time</i></li><li>• <i>brainstorming</i></li><li>• <i>cooperative learning</i></li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• proiezioni di video sulle tematiche trattate</li><li>• conversazioni e <i>brainstorming</i> relative alle conoscenze delle tematiche</li><li>• laboratori scientifici</li><li>• realizzazione di cartelloni di gruppo</li><li>• rappresentazioni grafiche individuali</li><li>• ascolto di racconti e filastrocche</li><li>• drammatizzazioni</li><li>• attività manipolative e creative sulla Pasqua</li></ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>• semina di alcune piantine</li><li>• esecuzione di percorsi grafici e grafismi su schede operative</li><li>• costruzione della casetta</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la verifica sarà effettuata in itinere tenendo conto delle modalità di approccio e valutando la sensibilità sull'argomento, l'interesse, la curiosità e gli apprendimenti</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• prendersi cura di una piantina o un animaletto</li></ul>

**UDA DI MAGGIO: VITA SOTT'ACQUA E SULLA TERRA**

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini conoscono il significato della parola "lavoro". Acquisiscono consapevolezza che il lavoro non deve danneggiare l'ambiente, ma rispettare le persone e mirare a incrementare l'innovazione e la creatività in settori sostenibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprendere il concetto di lavoro associato alla collaborazione e alla produttività</li> <li>• celebrare la figura della mamma</li> <li>• conoscere tecniche "ecologiche" di semina e irrigazione</li> <li>• conoscere gli animali della fattoria e i prodotti da essi derivati</li> <li>• osservare fenomeni "ciclici" della natura</li> <li>• prendersi cura degli animali e dei prodotti della terra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• visita guidata alla fattoria didattica (<i>si realizzerà soltanto se le misure di prevenzione e contagio COVID-19 lo consentiranno</i>)</li> <li>• attività di semina e raccolta</li> <li>• conversazioni</li> <li>• racconti e filastrocche</li> <li>• attività grafico-creative con materiale di riciclo, anche per la Festa della Mamma</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizzazione di una serra idroponica, un piccolo orto "in cassetta"</li> </ul>



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"><li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>• competenza imprenditoriale</li><li>• competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria</li><li>• competenza digitale</li></ul>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere un ambiente naturale, tutte le sue forme di vita e tutti i servizi che esso offre</li><li>• sviluppare capacità organizzative</li><li>• saper realizzare in modo creativo e con materiali di riciclo alcuni ambienti naturali</li><li>• saper sperimentare schemi motori di base, adattandoli alle diverse situazioni</li><li>• saper proporre idee e ipotesi, condividendole con il gruppo</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppare la capacità di saper osservare i modi e le forme di vita degli animali e delle piante</li><li>• stimolare comportamenti consapevoli nei confronti dell'ambiente naturale, degli animali e delle piante che lo abitano</li><li>• favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione di un'esperienza</li><li>• esprimere sentimenti e emozioni vissute</li><li>• valorizzare la figura della mamma, in occasione della sua festa</li></ul>



<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• saper esplorare e orientarsi in un ambiente anche al di fuori del contesto scuola</li><li>• saper gestire il proprio corpo</li><li>• utilizzare il corpo per riprodurre movimenti, andature e versi degli animali</li><li>• utilizzare i sensi come strumenti di percezione</li><li>• esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare canzoni, interpretarle, utilizzando il linguaggio gestuale-motorio, grafico-pittorico e verbale</li><li>• utilizzare materiali e tecniche diverse per semplici produzioni</li><li>• stimolare la creatività attraverso le rappresentazioni grafico-pittoriche e plastiche</li><li>• riconoscere i versi degli animali, gli odori e i profumi delle piante e dei fiori</li><li>• realizzare cartelloni</li><li>• ricreare un orto in cassetta o una serra idroponica a</li></ul>
<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• stimolare la capacità di raccontare e rielaborare avvenimenti, storie, video ed esperimenti vissuti</li><li>• memorizzare filastrocche sugli argomenti affrontati</li></ul>
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• sperimentare le caratteristiche dell'acqua e della terra, esplorandone attraverso i sensi</li><li>• raggruppare e ordinare oggetti secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà</li><li>• confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle eseguendo misurazioni con strumenti adeguati all'età</li><li>• sviluppare il pensiero logico-scientifico attraverso ipotesi, prove ed osservazioni degli effetti</li><li>• sviluppare nel bambino abilità logiche (<i>raggruppare, associare e classificare</i>)</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• maggio</li></ul>



MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• conversazioni guidate</li><li>• visione di video-reportage e materiale inerente alla tematica</li><li>• esperimenti scientifici e laboratoriali</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• materiale di riciclo di ogni genere</li><li>• visione di video-reportage</li><li>• schede strutturate e non</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>circle time</i></li><li>• <i>brainstorming</i></li><li>• <i>cooperative learning</i></li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• proiezioni di video sulle tematiche trattate</li><li>• conversazioni e <i>brainstorming</i> relative alle conoscenze delle tematiche</li><li>• laboratori scientifici</li><li>• realizzazione di cartelloni di gruppo</li><li>• rappresentazioni grafiche individuali</li><li>• ascolto di racconti e filastrocche</li><li>• drammatizzazioni</li><li>• attività manipolative e creative sulla Pasqua</li><li>• semina di alcune piantine</li><li>• esecuzione di percorsi grafici e grafismi su schede operative</li><li>• costruzione della casetta</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'osservazione diretta sarà il criterio per la verifica degli apprendimenti, in relazione ai comportamenti dei bambini nelle attività di gruppo o individuali, dall'attenzione al coinvolgimento nelle attività proposte; le competenze acquisite saranno verificate anche attraverso i lavori prodotti, quali cartelloni di gruppo o schede operative individuali, cura dell'orto e i percorsi motori realizzati</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• realizzazione di una serra idroponica, un piccolo orto "in cassetta" o in una parte del cortile</li></ul>



## UDA DI GIUGNO: CITTÀ PIÙ VERDI E GIUSTE

Unità di apprendimento:	Obiettivi:	Attività
<p>I bambini sviluppano il senso di appartenenza al proprio territorio. Conoscono alcune figure istituzionali della nostra Repubblica e interiorizzano le principali regole di convivenza civile. Comprendono l'importanza di "abbellire" l'ambiente in cui vivono.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere cambiamenti stagionali relativi all'estate</li> <li>• rafforzare il senso di appartenenza al proprio ambiente di vita</li> <li>• conoscere la figura del Sindaco e alcuni simboli della Repubblica italiana</li> <li>• interiorizzare regole fondamentali di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• conversazioni</li> <li>• racconti e filastrocche</li> <li>• laboratori creativi sull'estate, il tricolore e i diritti dei bambini</li> <li>• giochi motori sull'inclusione</li> <li>• percorsi stradali simulati</li> </ul> <p>COMPITO AUTENTICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proposte per abbellire la scuola</li> </ul>

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• competenza multilinguistica</li> <li>• competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul>
----------------------------------	---



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"><li>• rispettare le regole del vivere sociale a scuola e nel territorio</li><li>• saper trovare strategie per vivere in armonia con gli altri</li><li>• saper gestire un conflitto in maniera pacifica</li><li>• riflettere e confrontarsi sulle buone azioni da attuare</li></ul>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:	
<i>il sé e l'altro</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</li><li>• essere disponibili verso gli altri in modo collaborativo e condividere le esperienze</li><li>• riflettere sulla diversità e coglierne il valore</li><li>• capire e rispettare norme e divieti comuni dell'educazione stradale</li><li>• maturare una prima forma di autodisciplina</li></ul>
<i>Il corpo e il movimento</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzare in modo adeguato il linguaggio del corpo per superare situazioni di incompressione e di conflittualità</li><li>• modulare progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</li><li>• coordinare e controllare i propri movimenti in base alle regole</li><li>• muoversi nella strada riconoscendo le relazioni spaziali</li></ul>
<i>Immagini, suoni, colori</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ascoltare e memorizzare l'Inno Nazionale</li><li>• partecipare attivamente alla cura e all'estetica dell'ambiente circostante</li><li>• realizzare decorazioni e addobbi per abbellire la scuola</li><li>• potenziare le abilità grosso e fino motorie</li><li>• riconoscere le forme e i colori dei principali segnali stradali</li></ul>



<i>I discorsi e le parole</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere il concetto di base e di guerra</li><li>• interpretare e leggere messaggi</li><li>• descrivere alcune situazioni, momenti particolari e avvenimenti</li><li>• utilizzare un repertorio linguistico appropriato</li><li>• rielaborare verbalmente le esperienze e le conoscenze</li></ul>
<i>La conoscenza del mondo</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• riconoscere i più importanti segni della cultura e del territorio</li><li>• conoscere le principali figure istituzionali, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</li><li>• conoscere i principali diritti e doveri dei bambini</li><li>• saper ideare e collaborare in un progetto comune</li><li>• sviluppare nel bambino abilità logiche (<i>raggruppare, associare e classificare</i>)</li></ul>
TEMPI	<ul style="list-style-type: none"><li>• giugno</li></ul>
MODALITÀ ORGANIZZATIVE	<ul style="list-style-type: none"><li>• uscite didattiche (<i>si realizzeranno soltanto se le misure di prevenzione e contagio COVID-19 lo consentiranno</i>)</li><li>• incontro con figure istituzionali o di servizi civici in luogo o a scuola</li><li>• lavoro individuale e in gruppo</li></ul>
SPAZI E RISORSE DA UTILIZZARE	<ul style="list-style-type: none"><li>• la sezione con i suoi angoli</li><li>• il cortile</li><li>• l'ambiente esterno</li><li>• schede strutturate e non</li><li>• poster dei segnali stradali</li><li>• materiale di facile consumo per abbellimento degli spazi</li><li>• proiezioni video di educazione civica e stradale</li></ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>cooperative learning</i></li><li>• conversazioni libere e guidate</li><li>• uso di schede strutturate</li><li>• attività ludiche</li><li>• video proiezioni</li></ul>
ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"><li>• ideazione e costruzione di giochi collettivi e allestimento di angoli scolastici a tema</li><li>• ascolto dell'Inno Nazionale</li><li>• canti, filastrocche e racconti sui diritti e doveri dei bambini</li><li>• giochi psicomotori e simulazione di percorsi stradali</li></ul>





Istituto Scolastico Paritario

Cod. Meccanografico: Scuola dell'Infanzia NA1A462006 - Scuola Primaria NA1E185006



	<ul style="list-style-type: none"><li>• attività pittoriche e manipolative sull'argomento e per la costruzione della casetta</li></ul>
MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>• osservazioni continue e sistematiche sulle modalità di risoluzione dei conflitti e delle difficoltà incontrate e sulle capacità di verbalizzare le esperienze vissute.</li><li>• osservazione del comportamento corretto su determinate situazioni di natura civic, sociale e stradale</li></ul>
COMPITO AUTENTICO	<ul style="list-style-type: none"><li>• incontro con una figura istituzionale</li><li>• abbellimento di luoghi scolastici</li></ul>